

Шахметова Айгуль Сапаргалиевна



ТЕМА: Использование театрализованных игр для развития речи детей дошкольного возраста

Цель: определение путей развития речи у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность

Задачи: определить пути развития речи у детей дошкольного возраста в условиях учебного процесса ДООУ через театрализованную деятельность ;

-определить пути развития речи детей дошкольного возраста во внеучебное время ДООУ;

- показать реализацию путей развития речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность на определенных примерах, демонстрируя практическую значимость профессионального опыта педагога в рамках данной работы



Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Возраст 4-5 лет:

- ❖ Дети становятся ловчее и координированнее в своих движениях. Улучшается их моторика, они могут бегать, прыгать на одной ноге, лазить по детским площадкам и выполнять более сложные физические задания.
- ❖ Развитие словарного запаса и грамматических навыков продолжается. Дети начинают использовать более сложные предложения, задавать вопросы с использованием вопросительных слов, а также различать звуки и буквы.
- ❖ Возрастает понимание социальных ролей и ожиданий. Дети начинают играть в ролевые игры, имитируя взрослых, и проявляют большой интерес к общению с другими детьми. Они могут испытывать различные эмоции и учатся управлять своими чувствами.
- ❖ Дети становятся более любознательными и начинают задавать много вопросов о мире вокруг себя. Они могут проявлять интерес к простым математическим операциям, таким как счет до 10, и начинают осваивать базовые понятия о времени и пространстве.



Возраст 5-6 лет:

- ❖ Дети становятся более ловкими и выносливыми. Они могут участвовать в более активных играх и занятиях, таких как спортивные мероприятия, и развивать свои физические навыки.
- ❖ Словарный запас и грамматические навыки продолжают расширяться. Дети начинают использовать более сложные слова и предложения, рассказывать о своих действиях и переживаниях, а также участвовать в более сложных беседах.
- ❖ Дети начинают развивать навыки сотрудничества и коммуникации в группе. Они могут более осознанно решать конфликты и находить компромиссы в игровых и общественных ситуациях.
- ❖ Дети начинают проявлять большой интерес к учебным занятиям и решению проблем. Они могут развивать свои навыки в чтении и письме, учиться решать простые математические задачи, а также интересоваться наукой и исследованиями.
- ❖ **Объект:** дети старшего дошкольного возраста.



Изучение казахского языка в старшей группе дошкольного образования должно быть организовано таким образом, чтобы создать интерес к языку и развить базовые языковые навыки у детей. Вот несколько методик, которые могут быть полезными для Вас и которые я использовала в своем педагогическом опыте:

- ❖ Применение игр, которые включают в себя слова на казахском языке.
- ❖ Обогащение словарного запаса детей через игры с карточками, пазлами и другими обучающими материалами.
- ❖ Использование коротких рассказов, сказок и песен, необходимо рассказывать детям короткие рассказы и сказки на казахском языке.
- ❖ Проведение музыкальных занятий с песнями на казахском языке.
- ❖ Организация культурных мероприятий, на которых дети могут познакомиться с традициями и обычаями казахского народа.
- ❖ Проведение праздничных мероприятий с использованием казахских национальных элементов.
- ❖ Обучение через реальные ситуации, например, создание ситуаций, в которых дети могут использовать казахский язык: например, игры в магазин, врача, ресторана и т.д. причем, поощрять использование казахского языка в повседневной жизни, например, при обсуждении еды, игрушек и т.д.
- ❖ Использование визуальных средств, а именно использование иллюстраций, картинок, мультфильмов на казахском языке для визуализации и обогащения словарного запаса.
- ❖ Вовлечение родителей в обучающий процесс, предоставляя материалы для домашнего обучения и организуя семейные мероприятия на казахском языке.
- ❖ Учет индивидуальных особенностей и уровней развития каждого ребенка, предлагая дифференцированные задания. Важно создавать позитивное и поддерживающее окружение, чтобы дети чувствовали себя уверенно и мотивированными в изучении казахского языка.

Развитие речи во внеучебном процессе:

- ❖ **Лото с картинками.** Создание лото с изображениями предметов, животных или действий, подписанными на казахском языке. Дети могут использовать карточки и повторять слова в ходе игры.
- ❖ **Ассоциации слов.** Называть слова на казахском языке, а дети должны называть ассоциированные с ними слова.
- ❖ **Пазлы с картинками.** Создание пазлов, на каждом из которых будет изображена картинка с названием на казахском языке. Дети будут соединять части пазла и повторять слова.
- ❖ **Игра «Что изменилось?»:** Покажите картину с несколькими предметами, затем измените один из них. Дети должны найти изменения и назвать объекты на казахском.
- ❖ **Ролевые игры.** Магазин: Создание магазина с продуктами, на каждом из которых написано название на казахском языке. Дети могут играть в продавца и покупателя, общаясь на казахском. Кухонный уголок: Разрешить детям готовить виртуальные блюда, объясняя процесс на казахском языке.
- ❖ **Музыкальные игры.** Песни и стихи: использование казахских детских песен и стихов для обучения языку через музыку. Проводите музыкальные занятия с пением и повторением текста.
- ❖ **Игры на свежем воздухе.** Игры с мячом: использование мяча, на каждом сегменте которого написано слово на казахском. Дети называют слово, на которое попадает мяч.
- ❖ **Поиск сокровищ:** проведение игры, в ходе которой дети будут искать «сокровища» и озвучивать их названия на казахском языке. Важно подстраивать уровень сложности и содержание игр под возраст и уровень владения языком детьми. Игры должны быть увлекательными и интересными, чтобы создать позитивный опыт изучения казахского языка.

Практическая часть



Вот несколько методик, которые могут быть полезными:

Использование коротких рассказов, сказок и песен на казахском языке

Использование иллюстрации, картинки, мультфильмы на казахском языке

Игровые упражнения с буквами и звуками

Мероприятия, на которых дети могут познакомиться с традициями и обычаями казахского народа

Работа с родителями

Игры драматизации

Обучение через реальные ситуации

Словесные игры

Сотрудничество с учителем казахского языка



1. Использование коротких рассказов, сказок и песен на казахском языке

- ▶ Рассказываю детям короткие рассказы, сказки «Репка», «Теремок», «Ешкі мен түлкі», «Аңқау қасқыр».






Шалқан
ертегісі




Тышқан – шалқан – мысық – шал – немере – кемпір - ит

Вместо картинок нужно вставить слова на казахском языке.

Бежала как-то  в поисках добычи и провалилась в глубокую . Никак не могла она выбраться. Шла мимо  она хотела пить и искала воду. Увидела лису.

Эй, лиса, что ты там делаешь? — спрашивает коза.

Что я делаю? Наслаждаюсь . Там, наверху, и жарко, и душно, и воды нет. А

тут, на дне ямы, так прохладно, и кроме того здесь прозрачная, чистая вода. Обрадовалась коза, что можно прохладиться и напиться холодной воды, и  в яму.

Лиса быстро прыгнула на козу, затем на ее большие рога и  из ямы. А коза осталась в яме.

Этот случай, говорят, послужил основанием для народного изречения: «Не верь лжи — наживешь беды».

Керекті сөздер: Түлкі, ешкі, орға, секірді, салқындықпен, шығып кетті.

2. Мероприятия, на которых дети могут познакомиться с традициями и обычаями казахского народа. Проводя праздничные мероприятия можно использовать казахские национальные элементы.



Арқан тарту



Киіз үй



Наурыз мейрамы



Асық ойыны

3. Использование иллюстрации, картинки, мультфильмы на казахском языке для визуализации и обогащения словарного запаса.



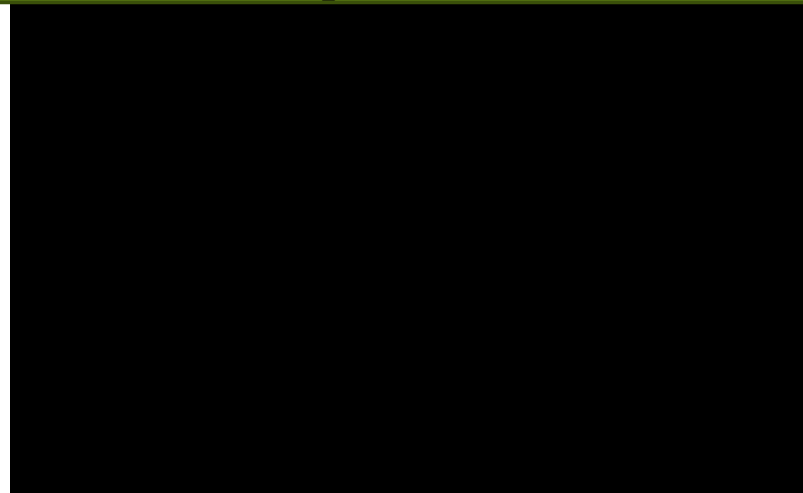
Қасқыр Лақ



Ертегі



Түлкі Ешкі



4. Обучение через реальные ситуации. Создавая ситуации, в которых дети могут использовать казахский язык: например, при обсуждении профессии, еды, игрушек, цвета.



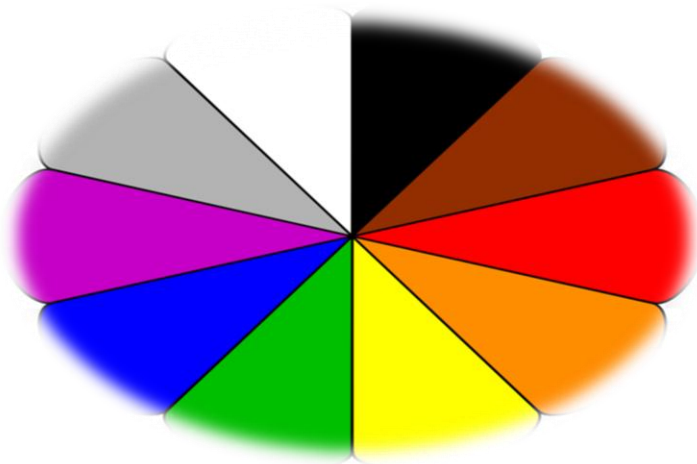
Аспаз



Музыка мұғалімі



Шаштараз



Түстер



Тағам

5. Игровые упражнения с буквами и звуками. Используется казахские буквы для создания карточек. Можно организовать игры, где дети могут находить предметы в комнате, начинающиеся с конкретной буквы.

К

У



Ә

Қ

Т

С

Н

М

І

6. Словесные игры. При разучивании потешек, прибауток, стихов учим детей не только правильно произносить звуки, но и изображать движения действующих лиц. Дети с удовольствием читают потешку и выполняют движения, сопровождая жестами и мимикой.



7. Игры драматизация. В играх драматизациях – ребенок исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности.

Видами драматизации являются:

- игры - имитации образов животных, людей, литературных персонажей;
- ролевые диалоги на основе текста;
- инсценировки произведений;
- постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям;
- игры - импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки.



8. Работа с родителями. Вовлекая родителей в обучающий процесс, предоставляя материалы для домашнего обучения и организует семейные мероприятия на казахском языке.

- ▶ **Особое внимание** по развитию речи средствами театрализованной игры мы уделяем **взаимодействию с семьей**. Родители не находятся в роли посторонних наблюдателей или обычных зрителей, напротив, они участвуют в работе над театрализацией. Дома помогают детям разыгрывать любимые сказки, стихи, потешки, обсуждают персонажи, роли, которые предстоит сыграть. Родители оказывают помощь в изготовлении костюмов и атрибутов. Целенаправленно они вместе с детьми посещают театры, читают книги, просматривают видеофильмы, рекомендуемые воспитателем, делятся с детьми своими впечатлениями. Это способствует развитию речи ребенка, расширению кругозора, обогащает внутренний мир.



Сотрудничество между воспитателем и учителем казахского языка в дошкольном учреждении

- ❖ Встреча воспитателя и учителя для обмена информацией о своем опыте, подходах и ожиданиях от сотрудничества.
- ❖ Обмен информацией о детях, а это регулярные беседы о каждом ребенке, обсуждение индивидуальных особенностей, успехов и трудностей в изучении казахского языка.
- ❖ Совместное разработка целей, где определяются общие цели по развитию языковых навыков у детей, завершается составлением плана действий для их достижения.
- ❖ Создание языковой среды, ведь совместные усилия по созданию богатой языковой среды в воспитательной группе возможны через разработку идеи оформления, использования казахских материалов в группе.
- ❖ Регулярные совместные мероприятия через организацию общих мероприятий, например, языковых конкурсов, тематических занятий или дней, посвященных казахскому языку и культуре.
- ❖ Обмен методиками и ресурсами через постоянное обновление обоюдно используемых методических материалов и ресурсов для обогащения учебного процесса.
- ❖ Обратная связь и мониторинг, а именно регулярные встречи для обмена обратной связью относительно успехов и трудностей детей в изучении казахского языка. Внесение корректив в план работы.
- ❖ Родительское вовлечение через совместную работу по вовлечению родителей в процесс обучения казахскому языку, проведение совместных мероприятий и консультаций.
- ❖ Дифференциация обучения через разработку методов дифференциации обучения, учитывающих индивидуальные потребности детей с разным уровнем языковых навыков.
- ❖ Совместное профессиональное развитие в рамках участия в совместных тренингах и семинарах, направленных на повышение квалификации как воспитателя, так и учителя. Этот план может быть адаптирован в зависимости от конкретных условий и потребностей конкретного дошкольного учреждения. Важно подчеркнуть открытость, взаимопонимание и гибкость в процессе сотрудничества.

Внесение корректив в план работы:

- ❖ Родительское вовлечение через совместную работу родителей в процессе обучения казахскому языку, проведение совместных мероприятий и консультаций.
- ❖ Дифференциация обучения через разработку методов дифференциации обучения, учитывающих индивидуальные потребности детей с разным уровнем языковых навыков.
- ❖ Совместное профессиональное развитие в рамках участия в совместных тренингах и семинарах, направленных на повышение квалификации как воспитателя, так и учителя. Этот план может быть адаптирован в зависимости от конкретных условий и потребностей конкретного дошкольного учреждения. Важно подчеркнуть открытость, взаимопонимание и гибкость в процессе сотрудничества.

